

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

**Психолого-педагогическая поддержка
личностного и профессионального
самоопределения и самореализации
обучающихся**

Психолого-педагогическая программа

Новокузнецк 2008

Печатается по решению
научно-методического совета
МОУ «СОШ №64»

Психолого-педагогическая поддержка личностного и профессионального самоопределения и самореализации: программа психолого-педагогической поддержки / авт.-сост. И.И. Хамина. – Новокузнецк: МОУ «СОШ № 64», 2008. – 12 с.

Данная программа разработана в соответствии с программой развития образовательного учреждения и предназначена для педагогов и психологов, работающих в области личностного и профессионального самоопределения и самореализации обучающихся.

© МОУ «СОШ №64», 2008

Содержание

1. Паспорт программы	4
2. Актуальность	6
3. Основные задачи психологической службы.....	7
4. Основные направления деятельности психологической службы	8
5. Этапы реализации программы:	9
6. Основные направления работы	11

1. Паспорт программы

Наименование	• «Психолого-педагогическая поддержка личностного и профессионального самоопределения и самореализации школьников»
Руководитель	• Хамина И.И., психолог школы
Цель	• Обеспечить школьников психолого-педагогической поддержкой в процессе личностного и профессионального самоопределения и самореализации
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Создание психологических условий для успешной самореализации школьников.• Разработка карты индивидуального развития личности школьника.• Разработка диагностических материалов для исследования успешности личностного и профессионального самоопределения и самореализации школьников.• Разработка программы мониторинга личностного и профессионального самоопределения и самореализации школьников.• Обеспечение педагогического состава комплексной психологической поддержкой
Исполнители	• Педагоги школы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Использование психологического инструментария, необходимого для успешного личностного и профессионального самоопределения и самореализации школьников.• Создание программы мониторинга личностного и профессионального самоопределения и самореализации школьников.• Введение в образовательный процесс карты индивидуального развития школьника.

**Сроки и этапы
реализации**

- 1 этап: подготовительный - 2008-2009
- 2 этап: формирующий - 2008-2011
- 3 этап: обобщающий - 2011-2012

2. Актуальность

Одними из видов самореализации личности являются: деятельностная, выражающаяся в различных видах деятельности, в т. ч. профессиональной, социальная, связанная с общественно-полезной активностью и личностная, способствующая духовному росту и развитию личностного потенциала.

Раскрытие форм проявления самости человека (самопознания, самопонимания, саморегуляции, самоутверждения, самоопределения, самоидентификации, самовоспитания, самоактуализации, самореализации происходит последовательно и подчиняется возрастным законам развития.

Особое место в развитии личности, становлении субъективности занимают: подростковый возраст, для которого актуальными являются процессы самоутверждения, самовыражения, поиск новых форм социально значимой деятельности и юношеский возраст-период самоопределения и саморазвития, главными новообразованиями которого являются саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к сознательному построению собственной жизни и профессиональному самоопределению.

Для обеспечения успешного достижения самоопределения и самореализации учащихся в воспитательно-образовательном процессе выступает психолого-педагогическая поддержка школьника как одно из направлений работы школы по инновационному проекту «Продуктивное обучение в средней общеобразовательной школе как условие самоопределения и самореализации школьника».

Данное направление реализуется школьной психологической службой, которая организует свою деятельность по следующим направлениям: психодиагностическому; психокоррекционному, психопрофилактическому.

3. Основные задачи психологической службы

- создать психологически оптимальные условия для успешного профессионального самоопределения обучающихся;
- разработать психологический инструментарий по диагностике личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов школьников;
- разработать программу мониторинга личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечить педагогический состав школы комплексной психологической поддержкой, необходимой для создания условий, способствующих самоопределению и самореализации школьников

Цель: разработка и реализация основных направлений и содержания деятельности по эффективной психологической поддержке участников педагогического процесса в рамках реализации программы «Психолого-педагогическая поддержка личностного и профессионального самоопределения и самореализации школьников»

4. Основные направления деятельности психологической службы

1. Диагностическое:

- диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов учащихся 8-11-х классов

2. Психокоррекционное:

- разработка и внедрение программ по психологическому сопровождению самореализации личности школьников;
- проведение тренингов и психокоррекционных занятий по преодолению барьеров личностного развития, гармонизации личности, профессиональному самоопределению;
- индивидуальное и групповое консультирование учащихся по внутриличностным, межличностным, психоэмоциональным проблемам, выбору будущей профессии и т.д.;
- консультирование родителей школьников по заявленным проблемам, результатам исследований и т.д.

3. Психопрофилактическое:

- проведение семинаров, занятий, лекций для повышения социально-психологической компетентности участников педагогического процесса, развитию самопознания, психической саморегуляции, формированию навыков социального, личностного и профессионального самоопределения школьников.

5. Этапы реализации программы:

1 этап: Подготовительный (2008-2009г.)

Задачи:

- подобрать психодиагностические методики изучения личностных особенностей учащихся;
- определить профессиональные склонности и возможности школьников;
- ввести в образовательный процесс карту индивидуального развития школьника;
- подобрать для педагогов психологическую литературу по теоретическому обоснованию особенностей воспитательной работы.

2 этап: Формирующий (2008-2009, 2009-2011г.)

Задачи:

- формировать у педагогов умение определять мотивационные компоненты структуры личности школьников, ее потенциальные возможности;
- способствовать профессиональному самоопределению школьников;
- развивать навыки социально-психологической адаптации;
- оптимизировать отношения учитель-ученик;
- оптимизировать детско-родительские отношения

3 этап: Обобщающий (2011-2012г.)

Задачи:

- осуществить применение навыков самопознания в решении задач профессионального самоопределения;
- провести обобщающий мониторинг результатов психолого-

педагогической поддержки самоопределения школьников;

- подвести итоги по результатам деятельности.

6. Основные направления работы

1 этап (2008-2009г.)

Содержание деятельности	Цель	Предполагаемый результат
1.Подбор и разработка диагностических методик	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности учащихся	Диагностические материалы
2.Диагностика личностных особенностей старшеклассников	Определение профессиональных склонностей и возможностей школьников	Рекомендации по результатам диагностики
3.Разработка и введение в образовательный процесс карты индивидуального развития школьника	Изучение личностных особенностей учащихся	Карта развития личности школьника
4.Обеспечение педагогического колллектива психологической литературой	Теоретическое обоснование особенностей воспитательной работы по профильному обучению	Психолого-педагогическая литература
5.Разработка и внедрение программ по личностному самоопределению учащихся	Обеспечение психологического сопровождения процесса самоопределения и самореализации школьников	Психологические программы

2 этап (2008-2009, 2009-2010, 2010-2011)

Содержание деятельности	Цель	Предполагаемый результат
1. Тренинги, психокоррекционные занятия с учащимися	Развитие навыков и умений для профессионально-личностного самоопределения	Коррекция личностной сферы, построение профессиональных перспектив
2. Психологическое консультирование учащихся	Помощь в выборе профессии, в разрешении внутри- и межличностных проблем	Разрешение заявленных проблем
3. Психологическое консультирование родителей школьников и педагогов	Оказание психологической помощи по вопросам личностного и профессионального самоопределения школьников	Рекомендации относительно обозначенных проблем
4. Проведение семинаров, занятий, лекций для педагогов	Содействие в углублении психолого-педагогических знаний	Повышение психологической компетентности

3 этап: Обобщающий (2011-2012)

Содержание деятельности	Цель	Предполагаемый результат
1. Мониторинг экспериментальной деятельности	Своевременное профессиональное самоопределение школьников	Самоопределение выпускников школы

Психолого-педагогическая программа

Хамина Ирина Ивановна

**Психолого-педагогическая поддержка
личностного и профессионального
самоопределения и самореализации
обучающихся**

Ответственный за выпуск Писарева Т.Н.

Технический редактор Кузнецова М.В.