

Программа
*«Психолого-педагогическая
поддержка одаренных и способных
школьников»*

1.Паспорт программы

Наименование программы	<i>Психолого-педагогическая поддержка одаренных и способных школьников</i>
Разработчик программы	Хамина И.И., педагог-психолог
Цель программы	обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников
Задачи программы	осуществить подбор диагностических материалов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей, творческих способностей школьников
	изучить личностные особенности одаренных и способных детей
	способствовать созданию психологически комфортных условий для раскрытия потенциала одаренных и способных детей;
	оказать содействие педагогам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации одаренных и способных школьников;
	способствовать повышению психологической культуры одаренных и способных учащихся и их родителей.
Основные исполнители программы	Психолог, педагоги
Ожидаемые результаты	психологический комфорт для одаренных и способных обучающихся в образовательном процессе
	пакет психологического инструментария для раскрытия задатков и способностей одаренных и способных школьников, их личностного саморазвития и профессионального самоопределения;
	программа мониторинга личностного развития одаренных и способных школьников
Сроки и этапы реализации	1 этап: подготовительный, август - сентябрь
	2 этап: практический, сентябрь - май

2. Актуальность

Современные исследования показывают наличие дисгармоничности в развитии различных сторон психики одаренных и способных школьников. Для таких детей характерна неравномерность, односторонность развития, которая порождает ряд психологических проблем:

- Опережающее развитие, которое может быть источником проблем в учении, когнитивном и личностном развитии, общении, поведении.

- Несоответствие уровня индивидуальных достижений (в том числе и в учебе) высоким потенциальным возможностям, т.е. недостаточная успешность обучения. Столкновение с постоянными неудачами и хроническое ощущение своей вины и беспомощности глубоко травмирует и тяжело сказывается на этих детях, так как они в силу своей одаренности стремятся к высоким стандартам и творческой реализации своего потенциала.

- Трудности освоения базовых навыков (чтения, письма, счета), родного или иностранного языка, математики или других областей знаний, которые объясняются недостатками кратковременной и оперативной памяти, фонетическим и буквенным анализом слов, бедной письменной речью, сложностью выполнения рутинной деятельности, импульсивностью, неорганизованностью и невнимательностью.

- Высокий творческий потенциал. Творческая энергия таких детей определяет независимость и нестандартность их поведения, неподчинение общим правилам и авторитетам, что приводит к конфронтации с окружением и может способствовать личностному разрушению, агрессии или апатии.

- Перфекционизм, который может служить источником неудач и сильных переживаний, так как в нем отражается неравномерность их развития. Опережая в умственном развитии своих сверстников, они способны ставить перед собой высокие стандарты, которые для них еще не достижимы.

- Неравномерность психологического и социального развития, отражающаяся в несоответствии между высоким потенциалом и трудностями его практической реализации, между темпами прогресса интеллектуальной, аффективной и моторной сфер, т.е. диссинхронии, проявляющейся в: противоречии между интеллектуальным и психомоторным развитием; дислексии, дисбалансе между развитием речевого, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления; недостаточном развитии системы регуляции внимания, проявляющейся

- **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.

- Нетерпимое отношение к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

- Повышенная чувствительность и уязвимость. Безобидные и нейтральные замечания у них вызывают бурную эмоциональную реакцию.

- Внутренние барьеры развития личности: страх лидерства или успеха, неуверенность в себе и низкая самооценка, проблемы с адаптацией к новым условиям, низкая стрессовая устойчивость, повышенная тревожность.

Выявлению одаренных и способных школьников, раскрытию их потенциальных и явных возможностей, становлению самосознания, личностной самореализации и профессиональному самоопределению способствует психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая школьной психологической службой, организующей свою деятельность по следующим направлениям: психодиагностическому, психокоррекционному, психопрофилактическому.

3. Цель программы:

- разработка и реализация основных направлений и содержания деятельности психолога по эффективной психолого-педагогической поддержке одаренных и способных школьников.

4. Основные задачи психологической службы:

- разработать программу мониторинга личностного развития одаренных и способных школьников;

- подобрать психологический инструментарий для диагностики личностных, интеллектуальных, творческих способностей школьников;

- изучить личностные особенности одаренных и способных школьников;

- создать психологически оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей одаренных и способных детей;

- оказать содействие педагогам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации одаренных и способных школьников;

- способствовать повышению психологической культуры одаренных учащихся и их родителей;

5. Основные направления деятельности психологической службы:

1. Диагностическое:

- диагностика личностных, интеллектуальных, творческих способностей одаренных и способных учащихся.

2. Психокоррекционное:

- проведение тренингов, психокоррекционных занятий по развитию индивидуальных способностей, коммуникативных навыков, успешной социализации, раскрытию творческого потенциала одаренных и способных школьников;

- индивидуальное и групповое консультирование одаренных и способных учащихся по разрешению внутриличностных проблем, межличностных конфликтов, снятию психоэмоционального напряжения, выбору образовательного и профессионального маршрута, социальной адаптации и т.д.;

- консультирование родителей одаренных и способных детей по результатам исследований, психологическим особенностям, решению

актуальных задач развития и воспитания одаренных и способных школьников и т.д.

3. Психопрофилактическое:

- проведение семинаров, занятий, лекций для повышения социально-психологической компетентности участников педагогического процесса по работе с одаренными и способными детьми, обеспечения развития способностей и задатков одаренных и способных школьников, реализации их потенциальных возможностей и индивидуально-личностных особенностей;

- разработка и проведение психокоррекционных занятий с одаренными и способными детьми по психической саморегуляции и совершенствованию адаптационных механизмов, развитию коммуникативных, интеллектуальных, эмоционально-волевых навыков, творческих способностей;

- организация информационно-просветительской работы с родителями одаренных и способных школьников, как важнейшее условие успешности саморазвития и самосовершенствования их детей.

6. Этапы реализации программы

1 этап: Подготовительный, август - сентябрь

Задачи:

- подобрать пакет психодиагностических методик для изучения личностных особенностей одаренных и способных школьников;

- выявить интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности учащихся;

- разработать циклограмму работы с одаренными и способными школьниками;

- разработать карту индивидуальной работы с одаренными и способными детьми;

- подобрать для педагогов психологическую литературу по теоретическому обоснованию особенностей обучения и развития личности одаренных и способных школьников.

2 этап: Практический, сентябрь – май

Задачи:

- формировать у педагогов умение определять основные компоненты структуры личности одаренных и способных школьников, ее потенциальные возможности;

- способствовать развитию склонностей и задатков, раскрытию одаренности и способностей у обучающихся;

- развивать навыки социально-психологической адаптации одаренных и способных детей;

- оптимизировать условия, обеспечивающие успешность совместной продуктивной деятельности в системе отношений учитель – одаренный ученик;

- оптимизировать детско-родительские отношения.

3 этап: Обобщающий (2013-2015)

Задачи:

- провести обобщающий мониторинг результатов психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;
- внести данные материалов исследований в карту индивидуальной работы с одаренными и способными детьми;
- осуществить корректировку циклограмм работы с одаренными и способными детьми;
- осуществить корректировку программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных школьников.

7. Основные направления работы

Содержание деятельности	Цель	Предполагаемый результат
1 этап - подготовительный		
Подбор и разработка диагностических методик	Диагностика личностных особенностей одаренных и способных учащихся	Диагностические материалы
.Диагностика интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей одаренных и способных школьников	Выявление степени одаренности учащихся	Рекомендации по результатам диагностики
Подбор психологической литературы для педагогического коллектива	Теоретическое обоснование особенностей развития и обучения одаренных и способных школьников	Список психолого-педагогической литературы
Разработка и внедрение циклограммы работы с одаренными и способными детьми	Обеспечение психологического сопровождения одаренных и способных школьников	Циклограмма работы с одаренными и способными школьниками
Разработка и внедрение карты индивидуальной работы с одаренными и способными школьниками	Отслеживание результатов личностного развития одаренных и способных школьников	Карта индивидуальной работы с одаренными и способными школьниками
2 этап – практический		
.Проведение тренингов, психокоррекционных занятий с одаренными и способными учащимися	Развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков, творческих способностей, индивидуально-типологических особенностей одаренных и способных школьников	Коррекция личностной сферы, раскрытие потенциальных задатков и способностей одаренных школьников
.Психологическое консультирование одаренных и способных учащихся	Помощь в раскрытии способностей, разрешении внутриличностных проблем и межличностных конфликтов, снятии психоэмоциональных нагрузок, выборе профессионального	Разрешение заявленных проблем

	маршрута, социальной адаптации	
.Психологическое консультирование родителей одаренных и способных школьников	Оказание психологической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения одаренных детей	Рекомендации относительно обозначенных проблем
Психолого-педагогическое консультирование, проведение семинаров, занятий, лекций для педагогов	Содействие в углублении психолого-педагогических знаний	Повышение психологической компетентности
Заполнение карты результатов индивидуальной работы с одаренными и способными обучающимися	Мониторинг успешности личностного развития одаренных и способных школьников	Личностное развитие
3 этап - обобщающий		
Анализ мониторинговых исследований психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных школьников	Своевременное раскрытие потенциальных возможностей, способностей и задатков одаренных и способных школьников	Аналитические материалы. Рекомендации педагогам по работе с одаренными и способными школьниками
Осуществление корректировки циклограмм работы с одаренными и способными детьми	Анализ и корректировка выполненных циклограмм работы с одаренными и способными детьми	Циклограммы работы с одаренными и способными детьми
Осуществление корректировки программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных школьников	Совершенствование системы работы с одаренными и способными школьниками	Коррекция программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных школьников

8. Циклограмма работы с одаренными и способными школьниками

Содержание деятельности	Сроки реализации	Методы и формы деятельности	Предполагаемый результат
Диагностика интеллектуальных способностей	сентябрь	Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена»	Выявить уровень развития умственных способностей
Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности	сентябрь	Методика Т.Лири «Характерологический портрет личности»	Выявить индивидуально-психологические особенности личности
Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей	сентябрь	Тест-опросник КОС	Определить степень сформированности коммуникативных и организаторских склонностей
Диагностика	октябрь	Методика Дембо-	Определить уровень

самооценки личности		Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан	самооценки и притязаний личности
Диагностика эмоционально-волевой саморегуляции	октябрь	Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдман, тест «Шкала тревожности» Кондаша	Выявить уровень тревожности и эмоционально-волевой саморегуляции
Диагностика творческих способностей личности	октябрь	Тест «Автопортрет» Е.С. Романовой, О.Ф. Потемкиной	Выявить художественные способности и творческую направленность личности
Диагностика пространственного воображения и творческого мышления	октябрь	Тест Дж. Гилфорда «Изучение гибкости мышления при создании слов и конструировании фраз»	Выявить творческое мышление и пространственное воображение
Проведение тренингов и психокоррекционных занятий	ноябрь-апрель	Тренинги, психокоррекционные занятия	Скорректировать личностную сферу, раскрыть потенциальные задатки и способности, обучить приемам психической саморегуляции, развить коммуникативные, интеллектуальные, творческие способности
Психологическое консультирование одаренных и способных школьников	по результатам диагностики, по мере обращения	Консультации с рекомендациями	Оказать психологическую помощь в личностном саморазвитии и самосовершенствовании, раскрытии способностей, снятии психоэмоциональных перегрузок, выборе профессионального и образовательного маршрута, социальной адаптации
Психологическое консультирование родителей и педагогов	по результатам диагностики, по мере обращения	Консультации с рекомендациями	Оказать психологическую помощь по воспитанию и обучению одаренных и способных школьников, повысить уровень психологических знаний

9. Критерии успешности реализации программы

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Форма представления результата
Личностное развитие одаренных и способных школьников	<p>Уровень развития индивидуально-психологических особенностей личности одаренных и способных школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тип темперамента; - характерологические особенности; - умственные способности; - коммуникативные и организаторские склонности; - самооценка и уровень притязаний личности 	<p>Тест-опросник Г. Айзенка</p> <p>Методика Т.Лири «Характерологический портрет личности»</p> <p>Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена»</p> <p>Тест-опросник КОС</p> <p>Методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан</p>	Результаты диагностических исследований. Аналитические материалы
Школьная тревожность одаренных и способных школьников	Уровень тревожности	<p>Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдман, Тест «Шкала тревожности» Кондаша</p>	Результаты диагностического исследования, аналитические материалы
Творческие способности и направленности личности одаренных и способных школьников	<p>Уровень творческого мышления и пространственного воображения</p> <p>Художественные способности и творческая направленность личности</p>	<p>Тест Дж. Гилфорда «Изучение гибкости мышления при создании слов и конструировании фраз»</p> <p>Тест «Автопортрет» Е.С.Романовой, О.Ф.Потемкиной</p>	Результаты диагностических исследований, аналитические материалы
Удовлетворенность одаренных и способных школьников	Уровень удовлетворенности качеством психолого-	Опрос, анкетирование	Результаты анкетирования и опроса

психолого-педагогической помощью	педагогической помощи		
Удовлетворенность родителей одаренных и способных школьников психолого-педагогическим сопровождением их детей	Уровень удовлетворенности качеством оказываемой помощи	Индивидуальные беседы, анкетирование	Результаты анкетирования и бесед

приложение

Карта результатов индивидуальной работы с одаренным и способным школьником

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

Дата рождения _____

Периоды исследования	Индивидуально – психологические особенности личности				
	Тип темперамента	Характерологические особенности	Умственные способности	Коммуникативные и организаторские способности	Самооценка и уровень притязаний
Начало уч. года					
Конец учебного года					
Периоды исследования	Эмоционально – волевая сфера				
	Тревожность		Эмоциональный фон		
Начало уч. года					
Конец учебного года					
Творческие способности и направленности личности					
Периоды исследования	Творческое мышление и пространственное воображение	Художественные способности и творческая направленность		Профессиональные предпочтения и склонности	
Начало уч. года					
Конец учебного года					
Рекомендации					
Обучающемуся		Педагогам		Родителям	

Психологические рекомендации родителям по развитию одаренных и способных детей

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности.
- Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих
- Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску
- Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
- Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
- Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.
- Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом.
- Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу; даже если сами могут сделать все быстрее и лучше.
- Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Психологические рекомендации родителям по воспитанию одаренных и способных детей

- Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
- Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
- Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей
- Избегайте сравнивать детей друг с другом.

- Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить прежде всего собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.
- Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
- Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов.
- Способствуйте задаванию вопросов. Помогите ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
- Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
- Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем
- Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
- Находите время для общения всей семьей. Помогите ребенку в его самовыражении.

Психологические рекомендации родителям по развитию творческих способностей у одаренных детей

- Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
- Предоставьте ребенку комнату или уголок исключительно для его дел. Сделайте стенд, где ребенок может показывать свои работы.
- Не ругайте ребенка за беспорядок на столе, если это связано с его творческим процессом. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
- Поручайте своему ребенку посильные дела и заботы. Помогите ему строить свои собственные планы и принимать решения. Помогите ему улучшать результаты его работы.
- Берите вашего ребенка в поездки по интересным местам. Помогите ребенку общаться с детьми из разных культурных слоев,
 - Не сравнивайте своего ребенка с другими, указывая при этом на его недостатки. Не унижайте своего ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
 - Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.
- Снабжайте ребенка книгами, играми и другими нужными ему вещами для его любимых занятий. Побуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.

-Приучайте его к регулярному чтению с малых лет. С вниманием относитесь к его потребностям.

- Каждый день находите время, чтобы побыть с ребенком наедине. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.

- Не упрекайте ребенка за ошибки. Хвалите за любые успехи.

- Учите его общаться со взрослыми любого возраста.

- Разрабатывайте практические эксперименты, помогающие ребенку больше узнавать. Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом - это стимулирует его воображение.

- Побуждайте ребенка находить проблемы и затем решать их.

- Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне. Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку.

- Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребенком. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и ответственность за них. Помогайте ребенку стать личностью.

- Помогайте ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы и радиопередачи.

-Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.

- Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.

- Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.

- Никогда не отмахивайтесь от неудач ребенка, говоря ему «этого тоже не умеешь». Предпочитайте, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате.

- Ведите дневник наблюдений за развитием вашего ребенка и анализируйте процесс развития.