

## **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА** **для выявления синдрома дефицита внимания у детей**

**Инструкция:** отметьте, пожалуйста, те пункты, которые характеризуют поведение ученика:

- ✓ наблюдаются беспокойные движения в стопах;
- ✓ не умеет сидеть спокойно на месте, когда это требуется;
- ✓ легко отвлекается на посторонние стимулы;
- ✓ не терпелив, не умеет дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и др.);
- ✓ не умеет сосредоточиться: на вопросы отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца;
- ✓ болтлив;
- ✓ испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания) при выполнении предложенных заданий;
- ✓ с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр;
- ✓ часто переходит от одного незавершенного действия к другому;
- ✓ не умеет играть тихо, спокойно;
- ✓ мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей);
- ✓ нередко складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь;
- ✓ часто теряет вещи, необходимые в школе и дома (игрушки, карандаши, книги, одежда и др.);
- ✓ способен совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, на дорогу не оглядываясь по сторонам или др.).

**Оценка результата:** основанием для диагноза синдрома дефицита внимания является наличие у ребенка 8 из 14 симптомов, которые наблюдаются в течение последних шести месяцев.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ**

1. Введите знаковую систему оценивания, хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Изменяйте режим урока: устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.
3. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов). Расписание занятий должно быть постоянным, так как гиперактивные дети часто забывают его.
4. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для такого ребенка - в центре класса, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.
5. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло - во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.
6. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
7. На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое, задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
8. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ.
9. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний.
10. Помогайте адаптироваться в школе, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Поведение ученика	Предлагаемое решение
<b>Организация пространства в классе</b>	
Легко отвлекается на посторонние действия в классе или на происходящее в коридоре школы или за окном.	Посадите ученика впереди или в центре класса, подальше от того, что может его отвлечь.
Дурачится в классе, чтобы привлечь к себе внимание.	Посадите его возле ученика, который может служить положительным образцом для подражания.
Не осознает личного пространства; тянется через парту, чтобы поговорить или дотронуться до других учеников.	Увеличьте расстояние между партами.
<b>Задания</b>	
Не способен завершить работу в заданное время.	Дайте ему дополнительное время на выполнение поставленного задания.
Хорошо начинает выполнять задание, но к концу качество работы ухудшается.	Разбивайте длинные задания на части; давайте более короткие задания или устанавливайте более короткие периоды работы.
Ему трудно следовать указаниям.	Объединяйте письменные указания с устными.
<b>Отвлекаемость</b>	
Не способен долго удерживать внимание во время обсуждения учебного материала и/или конспектирования.	Попросите одноклассника помогать ему конспектировать; задавайте ученику вопросы, чтобы поддержать его участие в уроке.
Жалуется, что на уроках ему скучно.	Старайтесь вовлечь ученика в ведение урока.
Легко отвлекается.	Незаметно для других подайте ему знак вернуться к заданию.
Сдает работы с ошибками, сделанными по невнимательности.	Дайте ему 5 минут для проверки домашней или контрольной работы перед тем, как ее сдать.
<b>Поведение</b>	
Часто ведет себя вызывающе.	Игнорируйте незначительные проявления неуместного поведения.
Не способен понять главное в уроке или задании.	Помогайте ему сразу понять, что из чего следует, и сразу хвалите за правильные догадки.
Выкрикивает ответы или перебивает других.	Реагируйте на верные ответы только когда ученик поднял руку и вы его вызвали.
Нуждается в поощрении.	Периодически передавайте родителям сообщения о его успехах.
Нуждается в долгосрочной помощи для улучшения поведения.	Заключите с ним соглашение по вопросам поведения.
<b>Организация / Планирование</b>	
Нет порядка в бумагах.	Порекомендуйте ему папки с разделами.
Забывает, что задано на дом.	Пусть ученик ведет записную книжку (дневник); следите за записью домашних заданий.
Теряет книги.	Пусть дома у ученика будет дополнительный комплект книг.
<b>Неусидчивость</b>	
Должен все время двигаться.	Посылайте его по разным поручениям или позволяйте ему иногда вставать во время работы.
Ему трудно сосредоточиться на длительные промежутки времени.	Делайте короткие перерывы между заданиями.
<b>Настроение / Общение</b>	
Не понимает норм социального поведения.	Поставьте перед учеником цели, связанные с социальным поведением, и применяйте систему вознаграждений по мере достижения этих целей.
Не имеет навыков совместной работы с другими.	Поощряйте учебные задания, требующие взаимодействия учеников.
Соученики его не уважают.	Давайте ему особые поручения в присутствии его одноклассников.
Неуверенность в себе.	Хвалите ученика за хорошее поведение и работу; предоставляйте ему возможность играть роль лидера.
Находится в одиночестве или замкнут в себе.	Поощряйте его взаимодействие с соучениками; планируйте коллективные виды работы под руководством учителя.
Легко отчаивается.	Чаще хвалите его за правильное поведение и хорошую работу.
Легко раздражается.	Поощряйте ученика обходить стороной раздражающие ситуации; часто беседуйте с учеником.